

---

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE.

**Textos científicos en el aula, ¿cómo incorporarlos en la clase de lenguaje?**

**Nivel:** Todos los niveles escolares.

---



### **Fecha y hora**

Del 2 al 5 de enero de 2024, de 8:30 a 13:30 hrs.

### **Lugar**

Av Beauchef 851, Santiago (Sala a confirmar el primer día del taller)

### **Dirigido a**

Docentes de Lenguaje y Comunicación de enseñanza básica y media, docentes de enseñanza básica que enseñan Lenguaje y Comunicación, profesionales que apoyan clases de Lenguaje y Comunicación como parte del programa de integración escolar (PIE), profesionales miembros de equipos directivos y/o de coordinación pedagógica de establecimientos educacionales.

### **Organiza**

Escuela de Postgrado y Educación continua / Desarrollo Profesional EPEC

### **Valor**

\$ 250.000

### **Objetivo**

Planificar actividades de Resolución Colaborativa de Problemas de Lenguaje y Comunicación que favorecen el desarrollo de habilidades de estudiantes de nivel escolar, considerando lineamientos del currículum nacional de Lenguaje y Comunicación.

Al finalizar la actividad el participante habrá incorporado el saber docente necesario para usar problemas ARPA centrados en textos científicos, no literarios o de función fundamentalmente referencial, como instrumento para sus clases de Lenguaje y Comunicación, desde una perspectiva desafiante, colaborativa y autónoma.

## Contenidos

| Objetivos Específicos   | Contenidos (Desglose)  |
|---|--|
| <p>Identificar las principales características de instrumentos de aprendizaje centrados en textos científicos y diseñados para desarrollar habilidades lectoras, escritoras y orales (problemas de lenguaje) y su potencialidad en el aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de problema de lectura.</li> <li>• Características de problema de escritura.</li> <li>• Habilidades relacionadas con la resolución de problemas de lenguaje en las aulas.</li> <li>• Diferencias entre una actividad de Lenguaje y Comunicación desafiante y una actividad rutinaria.</li> <li>• Relación de las emociones como elemento clave de la resolución colaborativa de problemas de lenguaje.</li> <li>• Trabajo colaborativo en el aula de Lenguaje y Comunicación. Estrategia para el desarrollo de habilidades transversales.</li> <li>• Oportunidades de aprendizaje ofrecidas por los problemas de lenguaje centrados en textos científicos.</li> </ul>   |
| <p>Conocer prácticas pedagógicas para gestionar una actividad de resolución colaborativa de problemas en el aula escolar de Lenguaje y Comunicación incorporando textos científicos</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción docente/estudiante en base a preguntas. Una herramienta pedagógica para promover la autonomía y para permitir la agencia de los estudiantes.</li> <li>• Preguntas para los diferentes momentos de una actividad de resolución de problemas. Diseño de preguntas para una actividad de resolución de problemas.</li> <li>• Simplificaciones y extensiones de un problema, la importancia de su utilización como estrategia pedagógica en una actividad de resolución de problemas.</li> <li>• Beneficio de incorporarlas como prácticas pedagógicas. Flexibilizar una actividad de resolución de problemas. Planificar para todas y todos los estudiantes del aula para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Reflexión metalingüística para profundizar en los géneros discursivos científicos y los usos particulares del lenguaje en dicho ámbito de interacción.</li> </ul> |
| <p>Planificar una actividad de resolución de problemas para la clase de Lenguaje y Comunicación, articulando prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una clase que ofrezca oportunidades para desarrollar la autonomía, la colaboración y el desafío a través de la resolución de problemas científicos.</li> <li>• Ventajas de la planificación colaborativa de una actividad de aula. Compartir buenas prácticas entre docentes.</li> <li>• Planificar para todas y todos los estudiantes. El rol del docente y del profesional PIE</li> <li>• Desarrollo profesional docente para la mejora continua de la práctica pedagógica.</li> <li>• Adaptación del problema científico al grupo con que se implementará y adecuación a los objetivos de aprendizaje esperados.</li> </ul>  |

## Evaluación de curso

Al finalizar el curso se enviará a los participantes Certificado Digital (Diploma) acreditado por la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de Universidad de Chile.

- El curso se aprueba con nota promedio 4.0 en escala de 1.0 a 7.0 calculada como el promedio de ponderado de la autoevaluación de participación (40%), trabajo/prueba final (60%).
- Debe cumplir con asistencia mínima de 75%.

## Fecha y Horario

Las clases se realizarán entre el 2 y 5 de enero de 2024

En horarios de: 8:30 a 13:30 hrs.

20 Horas.

## Requisitos de ingreso

Conocimientos pedagógicos y disciplinares de Lenguaje y Comunicación de acuerdo al nivel en que enseñan. Conocimientos del currículo nacional de Lenguaje y Comunicación del nivel en que enseñan.

## Métodos de pago y descuentos

- 25% Ex alumnos Pre y Postgrado Universidad de Chile. (deben acreditar con envío de Diploma). No aplicable a pago a través de franquicia SENCE
- 30% descuento por 3 o más colaboradores de la misma empresa. No aplicable a pago a través de franquicia SENCE

Los descuentos no son acumulables entre sí y al momento de postular se deben acompañar los documentos que acrediten la calidad que habilita a obtener el descuento.

## Opciones de Pago

- Web pay - Tarjeta de credito
- Web pay - Tarjeta de debito
- Transferencias
- Orden de compra empresas

***Universidad de Chile se reserva el derecho a suspender si el programa no cumple con el cupo mínimo de participantes.***