

---

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

**Miradas ciudadanas hacia la interdisciplinariedad: la resolución de problemas en la construcción de proyectos escolares ciudadanos.**

**Nivel:** Enseñanza media

---



### **Fecha y hora**

Del 2 al 5 de enero de 2024, de 8:30 a 13:30 hrs.

### **Lugar**

Av Beauchef 851, Santiago (Sala a confirmar el primer día del taller)

### **Dirigido a**

Docentes del área de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Formación Ciudadana o Ciudadanía de enseñanza media, profesionales que apoyan clases en el área de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Formación Ciudadana o Ciudadanía, como parte del programa de integración escolar (PIE) en enseñanza media, profesionales miembros de equipos directivos y/o de coordinación pedagógica de establecimientos educacionales.

### **Organiza**

Escuela de Postgrado y Educación continua / Desarrollo Profesional EPEC

### **Valor**

\$ 250.000

### **Objetivo**

Planificar actividades de Resolución Colaborativa de Problemas de Ciencias Sociales que favorecen el desarrollo de habilidades de estudiantes de nivel escolar, en el contexto de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

### **Contenidos**

Objetivos Específicos	Contenidos (Desglose)
Identificar las principales características de una actividad de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales basada en la resolución colaborativa de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de una actividad de resolución de problemas en Ciencias Sociales</li> <li>• Habilidades disciplinares y transversales involucradas en la resolución de problemas.</li> <li>• Características de un problema de Ciencias Sociales o desafío para promover el desarrollo de habilidades.</li> </ul>
Reconocer las oportunidades de aprendizaje de la resolución de problemas en la metodología ABP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un ABP?</li> <li>• Las posibilidades que brinda un RP para un ABP</li> <li>• Principios ARPA.</li> <li>• Trabajo colaborativo como pilar de un RP.</li> <li>• Estrategia para el desarrollo de habilidades transversales para la construcción del aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>
Conocer prácticas pedagógicas para gestionar una actividad de resolución colaborativa de problemas en el aula escolar de Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Formación Ciudadana o Ciudadanía en el contexto de un proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción docente/estudiante en base a preguntas. Una herramienta pedagógica para promover la autonomía y para permitir la agencia de los estudiantes.</li> <li>• Preguntas para los diferentes momentos de una actividad de resolución de problemas. Diseño de preguntas para una actividad de resolución de problemas.</li> <li>• Ventajas y dificultades de planificar la mediación en base a preguntas.</li> <li>• Beneficio de incorporarlas como prácticas pedagógicas. Flexibilizar una actividad de resolución de problemas. Planificar para todas y todos los estudiantes del aula para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.</li> </ul>
Planificar una actividad de resolución de problemas para la clase de Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Formación Ciudadana o Ciudadanía, articulando prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades en un ABP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura para la planificación de una actividad de Ciencias Sociales de resolución de problemas.</li> <li>• Hitos de un ABP: Inserción de una resolución de problema como marcador de etapas.</li> <li>• Ventajas y dificultades de planificar una actividad de aula incorporando prácticas pedagógicas para la resolución colaborativa de problemas. Relación con la autonomía y/o desarrollo de habilidades en las y los estudiantes.</li> <li>• Ventajas de la planificación colaborativa de una actividad de aula. Compartir buenas prácticas entre docentes para la construcción de un ABP</li> <li>• Planificar para todas y todos los estudiantes. El rol del docente y del profesional PIE</li> </ul>

## Evaluación de curso

Al finalizar el curso se enviará a los participantes Certificado Digital (Diploma) acreditado por la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de Universidad de Chile.

- El curso se aprueba con nota promedio 4.0 en escala de 1.0 a 7.0 calculada como el promedio de ponderado de la autoevaluación de participación (40%), trabajo/prueba final (60%).
- Debe cumplir con asistencia mínima de 75%.

#### Fecha y Horario

Las clases se realizarán entre el 2 y 5 de enero de 2024

En horarios de: 8:30 a 13:30 hrs.

20 Horas.

#### Requisitos de ingreso

Conocimientos pedagógicos y disciplinares en el área de las Ciencias Sociales de acuerdo al nivel en que enseñan. Conocimientos del currículo nacional de disciplinas en el área de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Formación Ciudadana o Ciudadanía del nivel en que enseñan.

#### Métodos de pago y descuentos

- 25% Ex alumnos Pre y Postgrado Universidad de Chile. (deben acreditar con envío de Diploma). No aplicable a pago a través de franquicia SENCE
- 30% descuento por 3 o más colaboradores de la misma empresa. No aplicable a pago a través de franquicia SENCE

Los descuentos no son acumulables entre sí y al momento de postular se deben acompañar los documentos que acrediten la calidad que habilita a obtener el descuento.

#### Opciones de Pago

- Web pay - Tarjeta de credito
- Web pay - Tarjeta de debito
- Transferencias
- Orden de compra empresas

*Universidad de Chile se reserva el derecho a suspender si el programa no cumple con el cupo mínimo de participantes.*